



**PENERAPAN LAYANAN PENGUASAAN KONTEN UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS V SD 2 TEMULUS
KEC. MEJOBOKAB. KUDUS TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

Oleh
AFIF FACHRONI
NIM. 200831184

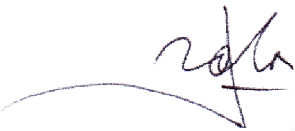
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Afif Fachroni telah diperiksa dan di setujui untuk diuji.

Kudus.....

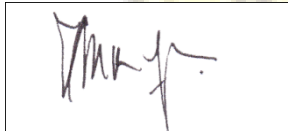
Dosen Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

NIS. 06107113-020001-0-015

Dosen Pembimbing II



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.

NIP. 19510420-198203-2-001

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



Drs. Susilo Raharjo, M.Pd.


NIP. 19560619 198503 1 002

PENGESAHAN

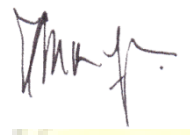
Skripsi oleh Afif Fachroni NIM. 200831184 ini telah dipertahankan di depan

Tim Penguji Pada tanggal 25 September 2012

Tim Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.
NIS. 06107113 020001 0 015

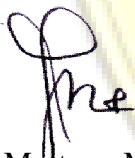
Ketua


Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota


Drs. Susilo Raharjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota


Dr. Murtiono M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Universitas Muria Kudus



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (Q.S Al-Insyirah 6-7)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada

1. Kedua orang tuaku tercinta
2. Kakak dan adikku tersayang
3. Teman-temanku BK
4. Almamater UMK Kudus

ABSTRAK

Afif Fachroni, NIM. 200831184. *“Penerapan Layanan Penguasaan Konten Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD 2 Temulus Kec. Mejobo, Kab. Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012”*. Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universtas Muria Kudus Dosen Pembimbing I Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dosen Pembimbing II Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.

Kata Kunci: Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dan Layanan Penguasaan Konten.

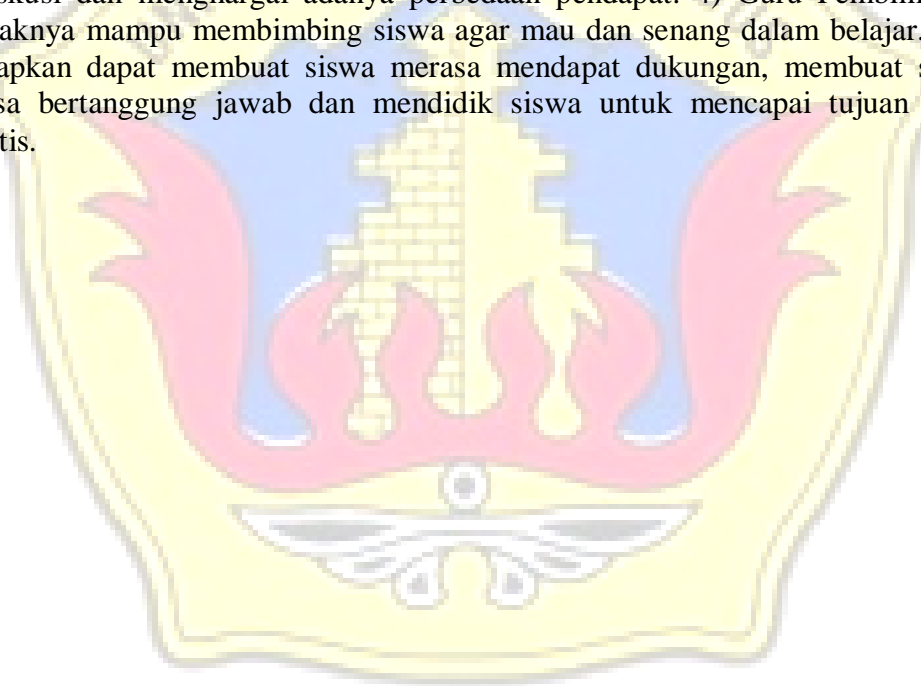
Penelitian ini di latar belakang karena pada mata pelajaran bahasa Indonesia ada beberapa siswa kelas V SD 2 temulus masih mengalami kesulitan, sehingga nilai prestasi belajar bahasa Indonesia masih rendah atau dibawah KKM yaitu 67. Rumusan masalah Apakah layanan penguasaan konten dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa indonesia pada siswa kelas V SD 02 Temulus, Kec. Mejobo, Kab. Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012”. Tujuan penelitian ini adalah mendiskripsikan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia sebelum dan sesudah melaksanakan layanan penguasaan konten pada siswa kelas V SD 02 Temulus, Kec. Mejobo, Kab. Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012. Dan Meningkatkan prestasi belajar bahasa Indonesia melalui layanan penguasaan konten siswa kelas V SD 02 Temulus, Kec. Mejobo, Kab. Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012.

Adapun kegunaan penelitian ini adalah 1. Kegunaan teoritis: Penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam pengembangan layanan bimbingan dan konseling khususnya dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa indonesia melalui layanan penguasaan konten. 2. Kegunaan praktis: a. Bagi Kepala Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa indonesia dan dengan adanya penelitian ini, diharapkan sekolah menyediakan sarana dan prasarana guna mendukung kegiatan layanan penguasaan konten. b. Guru kelas, Guru dapat menerapkan layanan penguasaan konten untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa indonesia pada siswa kelas V SD dan Guru dapat berkembang secara profesional, karena dapat menilai dan memperbaiki pembelajaran. c. Peneliti, Layanan penguasaan konten dapat menjadi masukan bagi peneliti dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa indonesia.

Subjek penelitian ini ada 5 siswa. Variabel penelitian meliputi variabel X (layanan penguasaan konten) dan variabel Y (prestasi belajar bahasa indonesia). Sifat penelitian ini yaitu kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi bertujuan untuk mengamati orang-orang yang terlibat dalam aktivitas, makana kejadian dilihat dan perspektif mereka terlibat dalam kejadian yang diamati tersebut. Dan dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data tentang seorang individu/kelompok belajar yang dianalisis dan digunakan untuk memeberikan bantuan kepada individu tersebut.

Hasil penelitian pada siklus I pertemuan pertama yaitu dengan memberikan materi tentang cara mengatur waktu belajar dan metode yang digunakan ceramah dan tanya jawab. Pada pertemuan pertama memperoleh hasil rata-rata 10,6 atau 42,4% dan pertemuan kedua memperoleh hasil 11,8 atau 47,2%, terjadi peningkatan 1,2 atau 4,8%. Pada siklus II pertemuan pertama dengan memberikan materi tentang belajar efektif dan lebih menekankan metode tanya jawab. Pada pertemuan pertama memperoleh hasil rata-rata 15 atau 60% dan pertemuan kedua memperoleh hasil 16,4 atau 65,6% terjadi peningkatan sebesar 1,4 atau 5,6%.

Simpulan dari hasil penelitian ini adalah bahwa prestasi belajar bahasa Indonesia dapat ditingkatkan melalui penerapan layanan penguasaan konten. Saran yang diajukan kepada: 1) kepala sekolah dasar sebagai figur yang memiliki otoritas dalam memberdayakan sumber daya guru yang menjadi tugas dan tanggung jawabnya. 2) Guru kelas, Perlunya pendekatan *high-touch* dan *high-tech* dalam kegiatan belajar mengajar, supaya siswa merasa nyaman dan rileks sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. 3) siswa, Dalam pelaksanaan layanan penguasaan konten siswa saling membantu, kasih sayang dengan teman, berdiskusi dan menghargai adanya perbedaan pendapat. 4) Guru Pembimbing, Hendaknya mampu membimbing siswa agar mau dan senang dalam belajar. Dan diharapkan dapat membuat siswa merasa mendapat dukungan, membuat siswa merasa bertanggung jawab dan mendidik siswa untuk mencapai tujuan yang realistis.



KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah, taufiq serta inayah-nya sehingga skripsi ini bisa selesai sesuai dengan batas waktu yang ditentukan setelah melalui berbagai kendala. Skripsi disusun dalam menyelesaikan studi hasil strata 1, untuk memenuhi sebagian dan syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu sangat tepat jika dalam kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Dekan FKIP UMK yang telah memberikan segala fasilitas dalam menyelesaikan studi strata 1.
2. Dr. Sukiman, M.Pd. Ka Progdi BK Universitas Muria Kudus yang telah berkenan menyetujui judul skripsi ini untuk diteliti.
3. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons sebagai pembimbing I, yang telah dengan ikhlas memberikan bimbingan sejak awal sampai terselesaikannya skripsi ini.
4. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM. sebagai pembimbing II, yang penuh kesabaran memberikan bimbingan sejak awal sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Kepala SD 2 Temulus yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Berhubungan dengan keterbatasan yang ada pada diri penulis, tentu saja masih banyak kekurangan penulisan dalam skripsi ini. Untuk kritik dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya dengan penuh harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan semua pihak guna mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Kegunaan Penelitian	3
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	4
1.6 Definisi Operasional	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Layanan penguasaan konten	7
2.1.1 Pengertian layanan penguasaan konten	7
2.1.2 Tujuan layanan penguasaan konten	8
2.1.3 Fungsi layanan penguasaan konten	8
2.1.4 Komponen layanan penguasaan konten	10
2.1.5 Asas layanan penguasaan konten	11
2.1.6 Pendekatan dan teknik layanan penguasaan konten	12

2.1.6.1 Pendekatan layanan penguasaan konten	12
2.1.6.2 Metode dan teknik layanan PKO	13
2.1.6.3 Metode pembelajaran dalam layanan PKO	14
2.1.6.4 Waktu dan tempat layanan PKO	14
2.1.6.5 Penilaian dalam layanan PKO	15
2.1.7 Operasionalisasi layanan PKO	15
2.1.7.1 Perencanaan layanan PKO	15
2.1.7.2 Pelaksanaan	16
2.1.7.3 Evaluasi	16
2.1.7.4 Analisis hasil evaluasi	16
2.1.7.5 Tindak lanjut	16
2.1.7.6 Laporan	16
2.1.7.7 Mendokumentasi laporan layanan	17
2.1.8 Materi layanan penguasaan konten	17
2.2 Teori tentang belajar.....	17
2.2.1 Makna belajar	17
2.2.2 Tujuan belajar	20
2.2.3 Faktor yang mempengaruhi belajar	22
2.2.3.1 Faktor intern	22
2.2.3.2 Faktor ekstern	26
2.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia	
2.3.1 Hakikat pembelajaran bahasa Indonesia	29
2.3.2 Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia	29

2.3.3 Karakteristik isi Pembelajaran bahasa Indonesia	30
2.3.4 Karakteristik siswa SD	31
2.3.5 Kerangka berfikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan	34

BAB III: METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	35
3.1.1 Prosedur penelitian	36
3.1.2 Penerapan dalam prosedur penelitian	37
3.2 Subjek Penelitian	40
3.2.1 Variabel penelitian	42
3.3 Metode Pengumpulan Data	42
3.3.1 Observasi	43
3.3.1.1 Pengertian observasi	43
3.3.1.2 Tujuan observasi	44
3.3.1.3 Jenis observasi	44
3.3.1.4 Pedoman Observasi	46
3.3.1.5 Pelaksanaan observasi	52
3.3.2 Dokumentasi	
3.3.2.1 Pengertian dokumentasi	52
3.3.2.2 Materi dokumentasi	52
3.4 Analisis Data	53

BAB IV: HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil penelitian	55
----------------------------	----

4.2 Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling	
4.2.1 Siklus I	
4.2.1.1 Perencanaan	56
4.2.1.2 Pelaksanaan	57
4.2.1.3 Pengamatan	58
4.2.1.4 Refleksi	64
4.2.2 Siklus II	
4.2.2.1 Perencanaan	65
4.2.2.2 Pelaksanaan	66
4.2.2.3 Pengamatan	67
4.2.2.4 Refleksi	73
BAB V: PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Pembahasan Siklus I	80
5.2 Hasil Pembahasan Siklus II	82
BAB VI: KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	85
6.2 Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Materi layanan PKO	17
3.1 Daftar nama siswa siswi kelas V SD 2 Temulus	40
3.2 Subjek Penelitian	41
3.3 Kategori Kualitas Pembelajaran KBM dengan pelayanan PKO	45
3.4 Pedoman Observasi guru kelas terhadap peneliti dalam layanan PKO ...	46
3.5 Pedoman Observasi peneliti dalam layanan PKO bagi siswa dalam KBM	51
4.1 Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti pada siklus I dalam pendekatan aspek <i>High touch</i>	59
4.2 Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti pada siklus I dalam pendekatan aspek <i>High tech</i>	60
4.3 Hasil Observasi kolaborator dengan peneliti pada aktivitas siswa pada siklus I pertemuan pertama.....	62
4.4 Hasil Observasi kolaborator dengan peneliti pada aktivitas siswa pada siklus I pertemuan kedua	63
4.5 Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti pada siklus II dalam pendekatan aspek <i>High touch</i>	68
4.6 Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti pada siklus II dalam pendekatan aspek <i>High tech</i>	69
4.7 Hasil Observasi kolaborator dengan peneliti pada aktivitas siswa pada siklus II pertemuan pertama	70

4.8 Hasil Observasi kolaborator dengan peneliti pada aktivitas siswa pada siklus I pertemuan kedua	72
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Responden (Subjek Penelitian)	89
2. Jadwal Pertemuan Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK)	90
3. Satlan Layanan Penguasaan Konten	91
4. Hasil Observasi guru kelas terhadap peneliti pada siklus I dalam pendekatan High touch	105
5. Hasil Observasi guru kelas terhadap peneliti pada siklus I dalam pendekatan High tech	108
6. Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa pembelajaran (guru kelas) Pada Siklus I Pertemuan pertama	111
7. Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa pembelajaran (guru kelas) Pada Siklus I pertemuan kedua	112
8. Hasil Observasi guru kelas terhadap peneliti pada siklus II dalam pendekatan High touch.....	113
9. Hasil Observasi guru kelas terhadap peneliti pada siklus II dalam pendekatan High tech	116
10. Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa pembelajaran (guru kelas) Pada Siklus II pertemuan pertama	119
11. Hasil Observasi Peneliti terhadap siswa pembelajaran (guru kelas) Pada Siklus II pertemuan kedua	120
12. Daftar nilai prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SD	121

13. Surat pernyataan	122
14. Riwayat Hidup	123
15. Surat ijin penelitian	124
16. Surat keterangan ijin penelitian	125

